

OKUL BAŞARISINI ARTIRMADA ÖĞRETMENİN ROLÜ

BU AYKI SAYININ ÖNE ÇIKANLARI:

Pygmalion etkisi - 1
Lider Öğretmen - 2



PYGMALİON ETKİSİ

Pygmalion etkisi ya da diğer adı ile “kendi kendini gerçekleştiren kehanet”:
Bir şeyi ne kadar istiyor veya içten içe neye inanıyorsak, gerçekleştirmek istediğimiz şeyi olumlu, olumsuz veya bilinçli, bilinçsiz bir şekilde, davranışlarımızın o şeyi yapma eğiliminde olması olarak tanımlayabiliriz. 1968 yılında Robert Rosenthal ve bir okul müdürü olan Lenore Jacobson tarafından bir grup öğrenciye dönemin başında genel yetenek testi yapılmıştır. Testin sonuçlarında ise, öğretmenlere, başarılı olan 20 kişinin ismi verilmiş ve bu listedeki kişilerin yüksek IQ'ya sahip olduğu belirtilmiştir. Fakat, testler doğruyu yansıtmamaktadır. Listede sadece başarılı öğrencilere yer verilmemiş her seviyeden öğrencilere de yer verilmiştir. Dönem sonunda tekrar yapılan testlerde ise Pygmalion etkisi baş göstermiş, öğrencilerin gerçekten zeka seviyelerinde artış gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin de çocuklara karşı verdiği olumlu davranış ve ilgi ile dönem sonunda istenen başarıyı yaratmada ön ayak olmuş, öğretmenlerin beden dilleri, yüz ifadeleri davranışlarına yansımış ve öğrencilerin motivasyonunu arttırmıştır. Böylelikle beklenen başarılar elde edilmiş ve bu etkiyi desteklemiştir.



LİDER ÖĞRETMENLER

Okulun amacı, kendi kendine yeten, özgüvenli, düşünen, üreten, problem çözebilen, sosyal, ruhen ve bedenen sağlıklı bireyler yetiştirmektir. Bu amacı gerçekleştirmedeki en önemli görev şüphesiz öğretmenlere düşmektedir. Ancak artık öğretmenler bambaşka bir kuşakla karşı karşıya. Öğrenciler, eski öğrenciler değil. Bilgi her yerden ulaşılabilir durumda. Bambaşka yöntemler, bambaşka kaynaklar var.

Durum böyle olunca öğretmenler “bilgiyi veren kişi” olmanın ötesine geçmek zorunda kaldı. Sadece öğretmekle yükümlü olan kişiden, öğrenciye koçluk yapan, ona liderlik eden kişiye evrildi. Bilgiyi aktaran öğretmen yerine hem toplumsal gelişime hem de öğrencisinin, velilerin, meslektaşlarının bireysel gelişimine ön ayak olabilecek, yol gösterecek lider öğretmen modeli değer kazandı. Bu dönüşümü yakalayabilen, değişime direnmeyen, öğrencileri yanına katıp liderlik yapabilen öğretmenler öğrencilerin hayatlarında fark yaratabiliyorlar.

Nasıl lider öğretmen olunur? Lider öğretmen neler yapar, nasıl davranır, nasıl fark yaratır?

Özellikleri:

- Sürekli öğrenmeye ve gelişmeye isteklidir.
- Liderlik ettiği grubun görüşlerini alır, ortak karar verir
- Her türlü kişisel gelişime açıktır. Hizmet içi eğitim ve geliştirme etkinliklerine katılır.
- İletişim becerileri kuvvetlidir, anlaşmazlıkları ve çatışmaları çözer
- Çevreye ve çevre sorunlarına duyarlıdır.
- Empatiktir
- Zaman yönetimi becerisi kuvvetlidir
- Sorunları kolay tespit eder, çözüm odaklıdır.
- Gruba güven verir
- Gerekli durumlarda risk alır
- Alanında uzmandır
- Farklılıklara önem verir

Öğrencilere karşı davranışları:

- Öğrencileri öğrenmeye teşvik ve motive eder.
- Bireysel gereksinimlerine ve beklentilere önem verir, bunları karşılar
- Çevre koşulları, amaç ve programlara uygun yıllık ve ders planları yapar.
- Aktif öğretim yöntemlerinin arayışı içerisindedir.
- Sınıf etkinliklerinde rol almada öğrenciyi isteklendirir.
- Sınıfta takım bilinci oluşturur, birlikte çalışmaya özendirir ve destekler.
- Engeller karşısında sabırlı ve dirençlidir.



Meslek arkadaşlarına, velilere ve okul yönetimine karşı davranışları

- Mesleki yardımlaşmaya değer verir. Paylaşıcıdır.
- Eğitim politikalarını birlikte oluşturur.
- Velilerle işbirliğinin önemine inanır.
- Ortak projelere ve etkinliklere destek verir. Takım çalışmalarına katılmada isteklidir.
- Hazırlanan okul ve çevre sorunları projelerine katkı sağlar.
- Program geliştirme çalışmalarına katılmada istekli ve becerilidir.
- Akademik eğitim politikaları oluşturur, eğitim araştırmaları yapar.
- Bağımsız okul etkinlik projeleri geliştirir.
- Etkin/işlevsel okul yönetimi projeleri ve önerileri geliştirir.
- Etkin öğretim için yeni kaynak arayışı içerisindedir